****

**Minimální preventivní program**

**Platnost : 2018 – 2019**

**Ředitel školy :** Mgr. Aleš Žák , tel. 417 825 195

**Metodici prevence** : Mgr. Marcela Zieglerova , marcela.zieglerova@seznam.cz

Mgr. Drahuše Nová, [drahuse.nova@centrum.cz](mailto:drahuse.nova@centrum.cz)

**Výchovný poradce**: Mgr. Dana Boušová, [bousova.d@seznam.cz](mailto:bousova.d@seznam.cz)

- 2 –

**Stručná charakteristika školy**

**Počet tříd Počet žáků**

**Z - I. stupeň 7 148**

**Z -II. stupeň 5 93**

**Celkem 12 241**

Základní škola v Hostomicích je spádovou školou pro žáky z okolních obcí, a to

Ohníče, Křemýže, Světce, Ledvic , Chotějovic , Úpoře a Pňoviček.

Školu dále navštěvují žáci dojíždějící z obcí Bílina, Lahošť,Krupka a Želénky.

Výrazným specifikem této školy je, že velké procento žáků dojíždí.

**Základní škola spolupracuje v oblasti prevence RCH**

S PPP Teplice, s kurátory z OSPODU Bílina, s MÚ Bílina, s Městskou policíí v Bílině,

s okresním metodikem prevence, s krajským metodikem prevence, úřadem práce, obecními úřady, (hasiči, sportovní oddíly…)

**Výchozí legislativa**

**Věstník MŠMT leden 2009**

**Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení**

**MŠMT ČR 1997**

**Koncepce prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy na období**

**1998 - 2000**

**Věstník MŠMT ČR, sešit 3, březen 1998**

**Minimální preventivní program pro školy a školská zařízení v oblasti zneužívání návykových látek "Škola bez drog"**

**Č.j. : 14 144/98-22 (Věstník MŠMT ČR, sešit 10, říjen 1998)**

**Spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané**

**Č.j. : 13 409/98-24**

**Metodický list k poskytování poradenských služeb na školách a školských zařízeních**

**Č. j.: 14 423/99-22 (Věstník MŠMT ČR, sešit 5, květen 1999)**

**Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance**

**MŠMT ČR 2001 ( Internetová stránka MŠMT www.msmt.cz, oblast mládež)**

**Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2001-2004**

**Ć. j.: 14 514/2000-51**

**Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže**

|  |
| --- |
| **- 3 –**  **Č.j.** : **MSMT-21149/2016**  **Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve škoáchl a školských zařízeních**  **Č.j. : 10 194/2002-14**  **Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví**  **MŠMT ČR, odbor pro mládež 2001**  **Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení**  **MŠMT ČR, odbor pro mládež 2002**  **Bílá kniha Evropské komise Nový podnět pro evropskou mládež**  **MŠMT ČR Č. J. 21 291 / 2010 – 28**  **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže**  **Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek** |

**Cílové skupiny**

Preventivní program je určen žákům 1. a 2. stupně, pedagogům, zaměstnancům školy a rodičům.

**Dlouhodobé cíle**

* předávat informací o návykových látkách a předcházení problémům s návykovými látkami u těch žáků, kteří už je berou
* vytvářet postoje, schopností odmítnout tyto látky
* získat základní poznatky a dovednosti v oblasti dopravní výchovy
* získat informace v oblasti právního vědomí
* Seznámit se s nebezpečím, které přináší internet
* podporovat vývoj stabilní a vyrovnané osobnosti vůči stresům a schopné vyrovnat se s náročnými životními situacemi
* zaměřit se na prevenci kouření, prevenci šikany a kyberšikany, prevenci gamblingu
* zaměřit se na výchovu ke zdravému životnímu stylu
* vyhledávat neúspěšné a neprospívající žáky, žáky s poruchami chování a žáky s nízkým sebevědomím, umožnit jim zažít pochvalu, úspěch, vyzvednout jejich kladné vlastnosti, a tím předcházet jejich RCH
* vytvářet klima, ve kterém se žáci cítí příjemně a jsou schopni otevřeně diskutovat o svém RCH a o RCH v rodině
* rozvíjet dovednosti žáků odolávat vrstevnickému tlaku k zapojení do různých forem RCH
* ilustrovat výhody života bez RCH

**- 4 -**

**I. stupeň**

,,Spíše stále usilujeme o zakázané a toužíme po nedovoleném, protože chceme jednat z vlastní vůle“ (J.A. Komenský)

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu na naší škole jsou:

* **zvyšování sociální kompetence** – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
* **posilování komunikačních dovedností** – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
* **vytváření pozitivního sociálního klimatu** – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
* **formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám** – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

**Znalostní kompetence žáků**

1. **– 3. ročník**

* žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
* znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
* mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
* mají právní povědomí v oblasti rizikového chování

**3. – 5. ročník**

* žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
* znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
* podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví

* znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
* umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc

**-5-**

* umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
* umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
* ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
* mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých ( šikana , násilí, zastrašování aj.), je protiprávní

**Cíl**

Cílem prevence rizikového chování na naší škole je předávání informací o návykových látkách a předcházení problémům s návykovými látkami u těch žáků, kteří je ještě nezačali užívat. Vytváření postojů, schopností odmítnout tyto látky, podpořit vznik stabilní a vyrovnané osobnosti odolné vůči stresům a schopné vyrovnat se s náročnými životními situacemi.

Zaměřit se na prevenci proti kouření, prevence šikany, výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Pomoci žákům minimalizovat škody spojené s různými formami rizikového chování.

Zpozdit první pokusy žáků s vybranými formami rizikového chování do jejich pozdějšího věku. Ilustrovat výhody života bez rizikového chování.

**Další cíle**

Vyhledávání neúspěšných a neprospívajících žáků, jedinců s poruchami chování a nízkým sebevědomím. Takoví jedinci jsou rizikovou skupinou v oblasti rizikového chování. Jedním z nejdůležitějších úkolů v práci s těmito žáky je vyhledávání jejich kladných vlastností a silných stránek, ty pak vyzdvihnout a umožnit každému dítěti **zažít pocit úspěchu**, vyniknout a být pochválen. Každé dítě by mělo mít pocit, že je hodnotným člověkem.

K tomuto cíli budeme využívat různé vyučovací metody aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům, diskuse a vzájemné výměny názorů ve vyučovacích i třídnických hodinách.

Vytvořit klima, ve kterém se žáci cítí příjemně a jsou schopni otevřeně diskutovat o svém rizikovém chování nebo rizikovém chování v rodině a svém okolí.

Rozvíjet dovednosti žáků odolávat vrstevnickému tlaku k zapojení do různých forem rizikového chování.

**Další způsoby plnění cílů na 1. stupni ZŠ**

**Výchova k práci v kolektivu**

* vytváření modelových situací, se kterými se mohou děti setkat ve škole i mimo ni, základy asertivního chování (učivo slohu, výtvarná výchova, prvouka)
* vzájemné poznávání děti, pedagogů a nepedagogických zaměstnanců školy
* zvyšování zdravého sebevědomí žáků
* vzájemné vnímání odlišností dětí (zaměření na Romskou komunitu), vlastní osobnost
* pozitivní citové naladění a myšlení
* výchova k vzájemné úctě a sebeúctě
* předcházení a řešení problémům, konfliktům, ke schopnosti komunikace
* výchova ke schopnosti vyjádření vlastního názoru

**-6-**

* aktivní činnost ve volném čase
* Spolupráce s krizovým centrem a PPP v Teplicích.
* Spolupráce s metodikem prevence PPP v Teplicích – Mgr. Denisa Třešňáková
* určeným pracovníkem odpovědným za realizaci, plnění a hodnocení Minimálního preventivního programu na 1.stupni ZŠ je Mgr. Marcela Zieglerová. Předpokladem je

absolvování nejrůznějších vzdělávacích kurzů, zájem o tuto činnost, přirozená autorita a důvěra dětí, účast na pravidelných metodických sdruženích. (PPP Teplice – Mgr. Z Řáhová). Spolupráce s odborníky.

* spolupráce s vedením školy. Seznámit a projednat s ředitelem školy Mgr. Alešem Žákem MPP a jeho realizaci ve škole. Zařadit některé prvky tohoto programu

do“ Organizace školního roku 2014/2015“ a Školního řádu

* spolupráce s MPP na 2. stupni Mgr. D. Novou, spolupráce s výchovným poradcem Mgr. D. Boušovou
* seznámit s filosofií programu kolegy a zaangažovat je do jeho realizace. Založit tým spolupracovníků, jehož úkolem bude zajištění fungování Školní preventivní strategie, řešení aktuálně vzniklých, závažných situací z oblasti sociálně patologických jevů.
* hlavní úkoly jsou zakotveny v dokumentu Organizace školního roku 2014/2015“

a tedy pro všechny vyučující závazné. Realizace, postřehy a hodnocení na předmětových komisích. Neustále zkoumat sociální klima a vyhodnocovat případná narušení. Spolupracovat s učiteli a vedoucími pracovníky ve spádových MŠ.

**Úkoly pro 1. stupeň**

* zaměřit se na problematiku kouření (prevence, důsledná kontrola, postihy…). Pokusit se o vytvoření a realizaci projekt ,,Kouření škodí zdraví“nebo ,, Nekuřátka“(společně všichni vyučující na 1. stupni) – výsledky prezentovat v budově školy, popř. na webových stránkách.
* zaměřit se na problematiku prevence šikanování mezi žáky 1. stupně. Výukový program Policie ČR – BESIP pro 2. a 3.ročník. Využívat různé metody práce, besedy s odborníky, video, využívat PC programy a práci v multimediální učebně. Využívat pohovorů s rodiči – výchovné komise. Spolupráce s výchovným poradcem Mgr. D. Boušovou. Zaměřit se na docházku žáků, okamžitě řešit neomluvené absence.
* Získat vedoucí zájmových útvarů a dbát na zvyšování členské základny stávajících. Spolupracovat s odborníky v DDM Bílina – prezentace jejich práce, návštěva kulturních a společenských akcí, které pořádají, účast na soutěžích a výukových programech.

**Konkrétní akce:**

* účast na Vánoční a Velikonoční výstavě v DDM
* účast na výtvarné, recitační a taneční soutěži Bořeňská čarodějnice
* účast na sportovních akcích (Mgr. Jarmila Kalousová Mc Donald´s cup, Mgr. Jana Haišová – atletické disciplíny, vybíjená s žáky 4. a 5. ročníků dle dohody vyučujících.)
* celoroční spolupráce s knihovnou v Kostomlatech p. Mil. (manželé Bláhovi) a knihovnou v Hostomicích pod vedením Mgr. Holatové
* organizace jednorázových akcí (výlety, návštěvy divadelních představení a návštěva kina, soutěže, vycházky, přednášky … Dbát na poučení o chování žáků na veřejnosti a v prostředcích hromadné dopravy)

**-7-**

* spolupráce s MŠ – návštěva představení v místní MŠ (1. a 2. ročníky), různé akademie, návštěva budoucích žáků 1. ročníku
* přednáška preventisty z oddělení prevence (Policie ČR v Bílině)
* celostátní výukový program pro žáky – BESIP
* vytváření projektů s tématikou prevence rizikového chování

Doplňovat knihovnu a videotéku, možnost poradenství a předávání aktuálních

informací. Informovat technický personál školy, co se od něj očekává v rámci případné

kontroly prostor školy.

Úzce spolupracovat s výchovným poradcem Mgr. D. Boušovou. Sledování a odhalování záškoláctví, důsledná kontrola absence a opakujících se zdravotních problémů žáků

včasné odhalování SPU a chování.

**Řešení přestupků**

Se školním řádem a sankcemi za jeho porušení jsou seznámeni žáci (2.9.2014) i rodiče – prostřednictvím třídnických hodin, vývěsek nebo internetových stránkách školy.

**Aktivity pro žáky**

* na žáky je a bude působeno ve všech vyučovacích předmětech, zejména v hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy a tělesné výchovy

(na 1. stupni )

**Jednotlivá témata**

**1.ročník :** osobní bezpečí, základní zásady mezilidské komunikace, vztahy v dětském kolektivu, každý člověk je jiný, základní hygienické návyky, využití volného času, rodina, jako bezpečné místo

**2.ročník :** lidské tělo, zdraví a jeho ochrana, zacházení s léky, režim dne, vztahy mezi lidmi, chování v krizových situacích

**3.ročník :** pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti, zdraví a jeho ochrana, lidé kolem nás, multikulturní výchova, využívání volného času, ochrana proti obtěžování cizí osobou

**4.ročník :** lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími, životospráva a důsledky nevhodných návyků, využívání volného času, pojmy drogová závislost, a sexuální výchova, vztahy v dětském kolektivu

**5.ročník :** domov, rodina, důvěra, vztahy, léčivé a návykové látky, vztahy v dětském kolektivu, komunikace, poznatky o negativních vlivech tabáku a alkoholu, puberta,

nebezpečí při komunikaci s cizími osobami

**Volnočasová aktivita**

Výchova ke zdravému životnímu stylu, etická a právní výchova – pořádání besed, exkurzí a sportovních turnajů. Hlavní součástí jsou aktivity, které sama škola nebo ostatní instituce zajišťují – zájmové kroužky.

**- 8 -**

**Důležité**

Zaměřit pozornost vyučujících a ostatních zaměstnanců školy na chování žáků na veřejnosti (zejména chování dojíždějících žáků v prostředcích hromadné dopravy).

* konzultační hodiny pro žáky na 1. stupni budou zajištěny dle potřeby vyučujících nebo žáků
* zřízení nástěnky s protidrogovou tematikou (příležitostně), spolupráce s vyučujícími výtvarné výchovy. Navrhovat tematické práce. Zařazovat aktuální informace na nástěnkách v jednotlivých třídách. Možnost propagace MPP ve školním rozhlase.
* **aktivity pro rodiče**: informovat rodiče o záměrech a způsobech realizace programu na třídních schůzkách, formou nástěnek před budovou školy. Předávání aktuálních informací, individuální pohovory, výchovné komise, nabídka konzultací a literatury, která je ve škole k dispozici. Umožnit rodičům kontakt s pracovníky PPP Teplice. Pokusit se zainteresovat rodiče pro mimoškolní činnost. (doprovod pedagogických pracovníků na výletech, kulturních akcích, soutěžích – v době vyučování i mimo něj). Neformální setkávání, společenské vztahy školy a veřejnosti. (pomoc při využití volného času dětí, účast na výuce, reprezentace školy na veřejnosti…)
* spolupráce s ostatními odborníky: okresní protidrogový koordinátor, krizové centrum, úřad sociální péče, PPP Teplice, úřad práce, obecní úřady, policie ČR…Koordinovat činnost, zajišťovat akce napomáhající vzájemné informovanosti a řešení problémů. Preventista je ve stálém osobním kontaktu s okresním protidrogovým koordinátorem a pravidelně se zúčastňuje akcí v rámci okresu. Navštívit, prezentovat a konzultovat činnost, pomoci s náborem vedoucím volnočasových aktivit (hasiči, rybáři, sportovní oddíly)

**Základní studijní materiály**

* školní preventivní strategie pro školy a školská zařízení v oblasti zneužívání

návykových látek ,,Škola bez drog“ MŠMT ČR – portál www.msmt.cz

* časopis PREVENCE
* strategie protidrogové politiky okresu Teplice MUDr. V. Hubáčková
* metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení
* šikanování mezi žáky škol a školských zařízení Č. j. 24 246/2008
* [metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních, č. j.: 20 006/2007-51](http://www.msmt.cz/socialni-programy/metodicky-pokyn-k-primarni-prevenci-socialne-patologickych-jevu-u-deti-a-mladeze-ve-skolach-a-skolskych-zarizenich-nabyva-ucinnosti-dnem-zverejneni-ve-vestniku-msmt-cr-sesit-11-2007)
* Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti
* projevům rasismu, xenofobie a intolerance Č. j.: 14 423/99-22

**-9-**

**II. stupeň**

**Motto:** „Od koho ses naučil tak dobrému chování? Od těch, odpověděl, kteří se chovali špatně. Co jsem u nich viděl nesprávného, tomu jsem se vyhýbal.“

**Krátkodobé cíle**

**6.ročník**

* zdravý životní styl
* zaměřit se na vztahy mezi žáky a sociální klima ve třídě
* syndro CAN
* ústavní výchova
* prevence šikany a kyberšikany
* prevence kouření
* prevence úrazů

**7. - 9. ročník**

* cíleně snižovat počet zameškaných hodin
* prevence kouření a požívání alkoholických nápojů
* výchova žáků ke zdraví, prevence úrazů
* uplatňovat ochranu duševního zdraví
* varovat a chránit žáky před důsledky působení návykových látek
* naučit žáky odmítnout nabízenou návykovou látku
* důsledně postupovat při řešení projevů RCH, využívat pomoc výchovného poradce, rodičů a odborníků
* umět rozpoznat projevy šikany a umět požádat o pomoc, pokud se žáci cítí ohroženi
* naučit se rozpoznat a bránit se projevům kyberšikany
* naučit se rozpoznávat nebezpečné chování na internetu
* seznámit se s rizikem gamblingu
* naučit se rozpoznat RCH - vandalismus

**8.- 9 .ročník**

* postupně vypěstovat právní vědomí
* naučit se předvídat a bránit sexuálnímu násilí
* osvojit si pravidla bezpečného sexuálního chvání chování, jak předcházet onemocnění AIDS a jiným pohlavním chorobám
* naučit se rozpoznat nebezpečí, která vystávají v souvislosti s poruchou příjmu potravy
* naučit se rozpoznat nebezpečí sektářství
* výchovu oprostit od rasismu a xenofobie

**-10-**

**Znalostní kompetence žáků 2. Stupně**

**6. až 9. ročník**

* žáci znají význam mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
* respektují odlišné názory, chování, myšlení zájmy lidí, jsou tolerantní k menšinám
* znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, neřeší je násilím
* znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
* umí spolupracovat ve skupině a přijímat zodpovědnost za společné úkoly
* znají významné dokumenty upravující lidská práva a ochranu dětí
* znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
* uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za ně
* umí chápat zdraví ve smyslu holistickém, fyzické, duševní a sociální
* umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
* umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
* ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
* znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
* ví, že zneužívání dítěte a sexuální zneužívání je trestné
* umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v právní problematice drog
* ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
* bezpečně zvládají účelové modely chování v krizových situacích a správně se rozhodují
* dokáží komunikovat se specializovanými službami (linka důvěry, krizová centra)
* odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médií a umí o nich diskutovat
* uvědomují si plnou zodpovědnost za svůj sexuální život z hlediska zdraví a etiky

**Formy realizace MMP**

**1. Specifická prevence**

**Jednorázové akce**

* výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování

**-11-**

* akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií)
* zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
* na základě průzkumu zaměřeného nezneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření
* dovednost volby správné životosprávy – poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie
* přednášky, besedy pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS
* akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu xenofobie
* zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠVP, lyžařského výcvikového kurzu atd.
* organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (projektové dny, sportovní akce)
* široká nabídka volnočasových aktivit
* účast literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
* ekologická výchova (zapojení do vyhlášených ekologických soutěžích , besedy

**Vlastní aktivity ve školním roce 2018– 2019**

* Projekt KÚZ Ústí nad Labem „ Prevence hrou“
* Spolupráce se státní policií Teplice
* spolupráce s MP Bílina
* spolupráce s OSPODEM Bílina
* spolupráce s PPP Teplice – Mgr. Dana Škarydová
* spolupráce s Městskou knihovnou v Bílině

**Specifická prevence v jednotlivých předmětech**

**6. ročník**

**Český jazyk**

* dětský hrdina v literatuře – děti v dětských domovech, útěky, krádeže, sociální vztahy
* romské pohádky
* rozvrstvení národního jazyka – xenofobie, nacionalismus
* neverbální prostředky – integrace handicapovaných dětí

**-12-**

**Dějepis**

* různá témata – náboženství
* Řecko – jednota těla a ducha – zdravý životní styl
* Řecko, Řím – sexuální výchova, erotika, poruchy chování, fobie

**Výchova ke zdraví**

* osobní bezpečí, důležitá telefonní čísla, šikana, sexuální zneužívání, krizové situace v rodině (hádka, rozvod, apod.)
* závislosti (tabáková, alkoholová, drogová)

**Anglický jazyk**

* komunikace v každodenních situacích (šikana, tolerance, nadřazování lidí)
* nemoc a zdraví – zdravý způsob života (patologické jevy – kouření, alkohol, drogy)
* jídlo – nezdravé stravování, špatné stravovací návyky

**Zeměpis**

* rasy, národy – rasismus a xenofobie, diskriminace, multikulturalita (náboženství, národy, kulturní oblasti  světa)
* globalizace – rizika dnešní společnosti, pěstování a šíření drog, manipulace s lidmi, násilí, konflikty, propojení světa (internet, televize, telefon..)
* mezinárodní spolupráce

**Přírodopis**

* infekční choroby a pohlavně přenosné nemoci
* zdraví

**INF**

* bezpečný internet

**7. ročník**

**Výchova ke zdraví**

* šikana, krádeže, rizikové chování mládeže

**Matematika**

* promile a procenta – škodlivost alkoholu

**Anglický jazyk**

* nekuřácká restaurace – kouření
* A Day in my life – denní režim, koníčky a povinnosti, volný čas – výběr filmů a Tv programů knih, časopisů vhodných pro děti
* The Coach Potatoe generation – životní styl dnešní mládeže, drogy, alkohol, kouření, málo pohybu, časté sledování televize, čas strávený u Pc

**-13-**

**Zeměpis**

* oblasti světa – rasismus, xenofobie, hnutí směřující k potlačování lidských práv a svobod, multikulturní výchova, způsob života v jednotlivých oblastech světa, tolerance odlišností, terorismus a násilí
* oblasti světa – rizika a výhody dnešní společnosti
* oblasti světa – zdravotní rizika, drogy, nakažlivé a pohlavně přenosné nemoci, špatné hygienické podmínky
* oblasti světa – zneužívání dětské práce, vykořisťování, diskriminace

**Přírodopis**

* jedovaté rostliny s omamnými účinky – prevence závislostí a poškození zdraví

**8. ročník**

**Dějepis**

* kolonialismus – rasismus
* diskriminace, vykořisťování, násilí

**Výchova ke zdraví**

* -zneužívání návykových látek
* osobní bezpečí
* konzumní způsob života
* předčasný pohlavní život
* diskriminace

**Výchova k občanství**

* dospívání – užívání návykových látek a jejich škodlivost, závislosti
* smysl života – krádeže, útěky z domova, gamblerství, prostituce
* dospívání – pohlavní život, pohlavní nemoci, vliv party
* člověk hledající svůj svět – zdravý životní stylu
* člověk a předpoklady soužití – individualismus, kolektivismus, xenofobie a rasismu
* člověk a společenství – neverbální komunikace
* jak nás vidí ostatní – signály v chování

**Anglický jazyk**

* volný čas – nevhodné způsoby trávení volného času (party, krádeže, drogy, násilné činy)

**Chemie**

* deriváty uhlovodíků – návykové látky
* trávicí soustava a výživa – zdravý životní styl

**Zeměpis**

* Evropa – multikulturní výchova, rasismus, xenofobie, nacionalismus, diskriminace, zdravý životní styl (skandinávské země), konzumní způsob života (Velká Británie apod.)
* terorismus a násilí, potlačování lidských práv a svobod

**-14-**

* socioekonomický zeměpis – multikulturní výchova, výhody a nevýhody dnešního světa, spolupráce

**Přírodopis**

* biologie člověka – zdravý životní styl, návykové  látky, rizikové sexuální chování, přenos nakažlivých a pohlavně přenosných chorob, návykové látky a jejich vliv na organismus, vliv pohybu na fyzickou a psychickou kondici, duševní hygiena, relaxace

**9. ročník**

**Český jazyk**

* poezie nové doby (prokletí básníci) – návykové látky
* R. John – Memento – návykové látky a domácí násilí
* obraz války v literárních dílech – diskriminace, násilí
* Deník Anny Frankové, J. Otčenášek – Romeo, Julie a tma, P. Kohout – Hodina tance a lásky J. Drda – Vyšší princip – rasismus
* komplexní jazykový rozbor – práce s textem – anorexie

**Anglický jazyk**

* problémy dodržování pravidel ve společnosti
* zdraví – návykové látky
* styl – trávení volného času (aktivní a pasivní trávení volného času, negativní jevy)

**Výchova ke zdraví**

* ročníkový projekt „Zdravý versus likvidační způsob života“
* návykové látky, pohlavní nemoci, rodina
* výživa (anorexie a bulimie)
* šikana, diskriminace, soužití kultur

**Dějepis**

* mezi dvěma válkami – první Československá republika (národnostní menšiny)
* Evropa po r. 1945 – osud menšin, rasismus, xenofobie
* komunismus a fašismus – diskriminace, rasismus a nacionalismus
* nástup nacismu v Německu, II. Sv. válka, holocaust, život v protektorátu – perzekuce Romů, šikana, násilí

**Chemie**

* deriváty uhlovodíků – drogy
* trávicí soustava – zdravý životní styl

**-15-**

**Zeměpis**

* Česká republika – multikulturní výchova, tolerance k odlišnostem, rasismus a xenofobie

**2. Nespecifická prevence**

**Jednorázové akce**

* ozdravné pobyty
* účast na výtvarné soutěži „Bořeňská čarodějnice“
* divadelní, filmová a hudební představení
* projektové dny
* sportovní soutěže
* školní výlety

**Práce s problémovými žáky a s žáky s poruchami učení**

* Škola monitoruje žáky s problémovým chováním a prospěchem. Těmto žákům je věnován zvýšený dohled třídních i ostatních učitelů, neboť je u těchto žáků zvýšené riziko výskytu RCH.
* Žáci s poruchami učení jsou integrováni ve svých třídách a je jim věnován individuální přístup.

**Volnočasové aktivity**

* Keramika
* florbal

**Spolupráce s rodiči**

Bez spolupráce s rodiči bychom nemohli preventivní program naplňovat. Proto stále hledáme cesty, jak se rodičům přiblížit a umožnit jim co nejvíce se zapojit do dění školy.

* seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek
* nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika
* prevence
* nabídka propagačních materiálů o drogách

-**16-**

* seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami, s postupem při neomluvené absenci. Nad 10 hodin se svolává výchovná komise a případ se hlásí OSPODU Bílina, nad 20 hodin se případ hlásí OSPODU Bílina a polcii ČR
* na schůzkách hovořit o nebezpečí drog zejména u starších žáků, kterým rodiče povolují účast na diskotékách
* informovanost občanů prostřednictvím místního periodika a prostřednictvím internetových stránek www.hostomicezs.cz  o prevenci rizikového chování
* informační nástěnky programu školy v oblasti prevence rizikového chování a zdravého životního styl

**Metodické pomůcky**

* příprava a obměna nástěnek prevence v 1. patře budovy
* doplňování knihovny a videotéky tituly s preventivní tématikou

**Žáci by po ukončení základní školy měli umět:**

* pojmenovat základní návykové látky
* znát jejich účinky na lidský organizmus
* orientovat se v problematice závislosti
* znát základní právní normy
* vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematik
* posilovat sebevědomí
* správně se rozhodovat, odmítat
* zaujímat zdravé životní postoje
* orientovat se v problematice sexuální výchovy
* bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc

**Odpovědnost školy**

Škola či školské zařízení má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy

**-17-**

a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích souvisejících aktivit, a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů).

Z tohoto důvodu musí pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění (dále jen trestných činů) vydírání (§235), omezování osobní svobody (§ 213), útisku (§ 237), ublížení na zdraví (§ 221-224), loupeže (§ 234), násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci (zvláště § 197 a), poškozování cizí věci (§ 257), znásilnění (§ 241), kuplířství (§ 204)apod.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vyskytuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§ 168, 167 trestního zákona). V úvahu přicházejí i další trestné činy jako například nadržování (§ 166 tr. zákona ) či schvalování trestného činu (§ 165 tr. zákona), v krajním případě podněcování (§ 164 tr. Zákona). Skutkovou podstatu účastenství na trestném činu (§ 10 tr. zákona )může jednání pedagogického pracovníka naplňovat v případě, že o chování žáků věděl a nezabránil spáchání trestného činu např. tím, že ponechal šikanovaného samotného mezi šikanujícími žáky apod.

**Webové odkazy, kde lze hledat pomoc**

[www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz/)

[www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz/)

[www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz/)

[www.sikana.org](http://www.sikana.org/)

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz/)

**Přílohy**

Příloha č. 1: Program proti šikanování

Příloha č 2: Sexuální výchova z hlediska prevence

Příloha č 3: Postupy řešení při podezření na požití návykové látky

Příloha č. 4: Kyberšikana

Příloha č. 5: Pravidla pro žáky k bezpečnějšímu užívání internetu

Příloha č. 6 : Témata prevence v jednotlivých předmětech

**-18-**

Příloha č. 7 : Prevence v rámci ŠVP

Příloha č. 8 : Prevence hazardního hraní

Příloha č. 9 : Hodnocení MPP 2017/178

V Hostomicích dne: 1. 9. 2018 zpracovala: Mgr. Drahuše Nová

školní metodik prevence II. Stupně

Mgr. Marcela Zieglerová

školní metodik prevence I. stupeň

Mgr. Aleš Žák

ředitel ZŠ Hostomice